

КОНСПЕКТ ПО ПЕДАГОГИКА ЗА 12 КЛАС - СФО

ЗА УЧЕБНАТА 2017/2018г.

1. Педагогиката като наука.
2. Методи на научно-педагогическото изследване.
3. Развитие на личността. Фактори на развитието.
4. Научен статут на теорията на възпитанието.
5. Методология на теорията на възпитанието.
6. Възпитанието като социален феномен.
7. Хуманизмът, целостността и хармонията на човека - цел на възпитанието.
8. Същност, структура и съдържание на възпитателния процес.
9. Принципи на възпитанието.
10. Методи на възпитание. Педагогически технологии.
11. Форми на възпитание.
12. Интелектуално възпитание и развитие.
13. Нравствено възпитание и развитие.
14. Естетическо възпитание и развитие.
15. Трудово възпитание.
16. Физическо и здравно възпитание и развитие.
17. Екологично и полово възпитание и развитие.
18. Система и фактори на възпитание.
19. Кратка история на възникването на дидактическата наука. История на възникването на българската дидактика - първи дидактици и техните трудове.
20. Научен статут на дидактиката.
21. Процес на обучение - същност, бинарен характер. Модели на процеса на обучение. Класически структури - сократова, хербартова, кибернетична, дидактико-психологическа.
22. Обучението като социален феномен и обект на изследване от дидактиката.
23. Същност на обучението - основни характеристики и функции.
24. Същност на ученето. Теории за ученето. Видове учене. Стиллове на учене.
25. Същност на преподаването. Детерминанти. Функции. Етапи. Стиллове на преподаване.
26. Институционализация на обучението. Системи за организация на обучението - индивидуални и колективни, други класни системи.
27. Училище - характеристика, типове, признаци на доброто училище.
28. Класически принципи на обучението - за нагледност, достъпност, активност, системност, съзнателност, за трайност на знанията и уменията, индивидуален подход.
29. Методи на обучение - за устна комуникация - монологични и диалогични методи; за работа с книгата; за изследване на действителността; за практическа дейност; подражателни методи.
30. Урок - същност, основни характеристики и противоречия. Общи изисквания. Структура на урока.
31. Индивидуализация и диференциация. Типични индивидуални особености значими за обучението. Видове диференциация. Самостоятелна работа на учениците - същност, видове, ефективност.